

高等学校 令和4年度（1学年男子用） 教:保健体育 科目 体育

教科: 保健体育 科目: 体育 単位数: 3 単位

対象学年組: 第 1 学年 組～ 組

使用教科書: (ステップアップスポーツ)

教科 保健体育 の目標:

【知識及び技能】各単元における正確な知識と技能を身に着ける。

【思考力、判断力、表現力等】身に着けた知識と技能を使い課題に取り組み表現することが出来る。

【学びに向かう力、人間性等】意欲的に授業に参加し、授業の準備、片付け、提出物、安全への配慮などを行うことが出来る

科目 体育 の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
各単元における正確な知識、技能を身に着ける。	身に着けた知識と技能を使い課題に取り組み表現することが出来る。	意欲的に授業に参加し、授業の準備、片付け、提出物、安全への配慮などを行うことができる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 時 数
1 学 期	A 柔道 【知識及び技能】 柔道着の着用方法、礼法、受け身、固め技・立ち技の習得。 【思考力、判断力、表現力等】 身に着けた技術を使い柔道の攻防ができるようになる。 【学びに向かう力、人間性等】 正しく道着を身に着け、大和体操、補強運動を意欲的に行う。準備から片付けまで積極的にいう姿勢を養う。	・指導事項 柔道着の着用方法、礼法、受け身、固め技、立ち技の習得。 ・教材 柔道着、柔道場 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 柔道着の着用方法を理解し、着用することが出来る。礼法を理解し実践することが出来る。前受け身・後ろ受け身・横受け身・前回り受け身を理解し実践することが出来る。立ち技和習得し実践することが出来る。 【思考・判断・表現】 身に着けた知識技能を活用し、柔道の攻防を行うことが出来る。 【主体的に学習に取り組む態度】 大和体操を行うことが出来る。補強運動を行うことが出来る。授業準備、片付けを率先してすることが出来る。競技性を理解し他者と協力しながら授業を成立させる意思がある。安全への配慮ができる。	○	○	○	10
	B ハンドボール 【知識及び技能】 ハンドボールの基本的なルールと基本動作の習得。 【思考力、判断力、表現力等】 身に着けた技術を使いハンドボールの攻防ができるようになる。 【学びに向かう力、人間性等】 大和体操、補強運動を意欲的に行う。準備から片付けまで積極的にいう姿勢を養う。	・指導事項 キャッチボール、ランニングパス、ジャンプシュート、1対1の攻防、2対2の攻防、7対7の試合 ・教材 ハンドボール、ハンドボールコート ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 ハンドボールの基本的なルールを理解することができる。正しいステップを身に着けパス、シュートを実践できる。攻撃方法を理解し、実行することが出来る。 【思考・判断・表現】 試合形式の中で身に着けた技術や戦術を実行し成功することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 大和体操を行うことが出来る。補強運動を行うことが出来る。競技性を理解し他者と協力しながら授業を成立させる意思がある。安全への配慮ができる。	○	○	○	10
	C 器械体操 【知識及び技能】 マット運動に必要な基本的運動動作の理解と習得。 【思考力、判断力、表現力等】 身に着けた知識と技術を使い課題克服することが出来るようになる。 【学びに向かう力、人間性等】 大和体操、補強運動を意欲的に行う。準備から片付けまでを積極的にいう姿勢を養う。	・指導事項 前転・後転・開脚前転・開脚後転・伸膝前転・伸膝後転・倒立前転・ハンドスプリング ・教材 マット、柔道場 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 マット運動に必要な基本技術と知識の習得 【思考・判断・表現】 身に着けた技術を客観的に分析、評価につなげることが出来る。 【主体的に学習に取り組む態度】 大和体操を行うことが出来る。補強運動をすることが出来る。自己の技術習得のために意欲的に取り組むことが出来る。安全への配慮ができる。	○	○	○	10
	D 水泳 【知識及び技能】 自由形、平泳ぎの知識と技術の習得。 【思考力、判断力、表現力等】 身に着けた知識・技術を活用し記録向上につなげることが出来る。 【学びに向かう力、人間性等】 大和体操、補強運動を意欲的に行う。準備から片付けまでを積極的にいう姿勢を養う。	・指導事項 クロール、平泳ぎ ・教材 水着、ビート板、ゴーグル、プールの ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 クロール、平泳ぎの泳法を身に着け各50m泳ぐことが出来る。 【思考・判断・表現】 身に着けた泳法と知識を活用し50mタイムトライアルの記録向上につなげる。 【主体的に学習に取り組む態度】 大和体操を行うことが出来る。補強運動を行うことが出来る。自己記録更新のために意欲的に取り組むことが出来る。安全への配慮ができる。	○	○	○	15

2 学 期	D 水泳 【知識及び技能】 自由形、平泳ぎの知識と技術の習得。 【思考力、判断力、表現力等】 身につけた知識・技術を活用し記録向上につなげることが出来る。 【学びに向かう力、人間性等】 大和体操、補強運動を意欲的に行う。準備から片付けまでを積極的に行う姿勢を養う。	・指導事項 クロール、平泳ぎ ・教材 水着、ビート板、ゴーグル、プールの活用 等 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 クロール、平泳ぎの泳法を身につけ各50m泳ぐことが出来る。 【思考・判断・表現】 身につけた泳法と知識を活用し50mタイムトライアルの記録向上につなげる。 【主体的に学習に取り組む態度】 大和体操を行うことが出来る。補強運動を行うことが出来る。自己記録更新のために意欲的に取り組むことが出来る。安全への配慮ができる。	○	○	○	9
	A 柔道 【知識及び技能】 柔道着の着用方法、礼法、受け身、固め技・立ち技の習得。 【思考力、判断力、表現力等】 身につけた技術を使い柔道の攻防ができるようになる。 【学びに向かう力、人間性等】 正しく道着を身につけ、大和体操、補強運動を意欲的に行う。準備から片付けまで積極的に行う姿勢を養う。	・指導事項 柔道着の着用方法、礼法、受け身、固め技、立ち技の習得。 ・教材 柔道着、柔道場 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 柔道着の着用方法を理解し、着用することが出来る。礼法を理解し実践することが出来る。前受け身・後ろ受け身・横受け身・前回り受け身を理解し実践することが出来る。立ち技と習得し実践することが出来る。 【思考・判断・表現】 身につけた知識技能を活用し、柔道の攻防を行うことが出来る。 【主体的に学習に取り組む態度】 大和体操を行うことが出来る。補強運動を行うことが出来る。授業準備、片付けを率先してすることが出来る。競技性を理解し他者と協力しながら授業を成立させる意思がある。安全への配慮ができる。	○	○	○	10
	B バスケットボール 【知識及び技能】 バスケットボールの基本的なルールと技術の習得 【思考力、判断力、表現力等】 身につけた知識と技術を使いバスケットボールの攻防をすることが出来る。 【学びに向かう力、人間性等】 大和体操、補強運動を意欲的に行う。準備から片付けまでを積極的に行う姿勢を養う。	・指導事項 ボールハンドリング・ドリブルなどのボールフィーリング、レイアップシュート、ゴール下シュート、1対1の攻防、2対2の攻防、5対5の攻防 ・教材 バスケットボール ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 バスケットボールの基本的なルールを理解することが出来る。正確な技術を身につけ実行することが出来る。攻撃方法を理解し、実行することが出来る。 【思考・判断・表現】 試合形式の中で身につけた技術や戦術を実行し成功することが出来る。 【主体的に学習に取り組む態度】 大和体操を行うことが出来る。補強運動を行うことが出来る。競技性を理解し他者と協力しながら授業を成立させる意思がある。安全への配慮ができる。	○	○	○	10
C 陸上競技 【知識及び技能】 ハードル走の知識を身につけ、技術を習得する。 【思考力、判断力、表現力等】 身につけた知識と技術を発揮し、自己の記録に反映する。 【学びに向かう力、人間性等】 大和体操、補強運動を意欲的に行う。準備から片付けまでを積極的に行う姿勢を養う。	・指導事項 ハードリングの技術、ハードル間、スタートの知識と技術。 ・教材 ハードル ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 ハードル走に必要なハードリングの知識、技術を習得する。ハードル間に必要な知識と技術を習得する。スタートに必要な知識と技術を習得する。 【思考・判断・表現】 身につけた知識と技術を生かし、自己記録更新につなげることが出来る。 【主体的に学習に取り組む態度】 大和体操を行うことが出来る。補強運動を行うことが出来る。競技性を理解し他者と協力しながら授業を成立させる意思がある。安全への配慮ができる。	○	○	○	10	
3 学 期	A 持久走 【知識及び技能】 持久走に関する知識・技術を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 身につけた知識と技術を活用し、自己の記録に反映する。 【学びに向かう力、人間性等】 大和体操、補強運動を意欲的に行う。準備から片付けまでを積極的に行う姿勢を養う。自己記録更新に向け、積極的に授業に取り組む。	・指導事項 走り方、呼吸法、ビルドアップ走、インターバル走、3kmタイムトライアル×2、5kmタイムトライアル ・教材 ストップウォッチ、タイマー ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 記録更新のために必要なウォーミングアップ、走り方、呼吸法、ペース配分、ラップタイム、クールダウン等の知識と技能を習得する。 【思考・判断・表現】 身につけた知識と技能を生かし、自己記録更新につなげることが出来る。 【主体的に学習に取り組む態度】 大和体操を行うことが出来る。補強運動を行うことが出来る。競技性を理解し他者と協力しながら授業を成立させる意思がある。安全への配慮ができる。積極的に授業に取り組むことが出来る。	○	○	○	12
	B サッカー 【知識及び技能】 サッカーの基本的なルールと技術の習得 【思考力、判断力、表現力等】 身につけた知識と技術を使いサッカーの攻防をすることが出来る。 【学びに向かう力、人間性等】 大和体操、補強運動を意欲的に行う。準備から片付けまでを積極的に行う姿勢を養う。	・指導事項 ボールコントロール、インサイドキック、インステップキック、ヘディング、ドリブル、パス、シュート、5対5の攻防、11対11の攻防。 ・教材 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 サッカーの基本的なルールを理解することが出来る。足でボールを扱う技術を正確に身につけ、実行することが出来る。 【思考・判断・表現】 試合形式の中で身につけた技術や戦術を実行し成功することが出来る。 【主体的に学習に取り組む態度】 大和体操を行うことが出来る。補強運動を行うことが出来る。競技性を理解し他者と協力しながら授業を成立させる意思がある。安全への配慮ができる。				9
						合計	105

高等学校 令和4年度（1学年女子用） 教:保健体育 科目 体育

教科: 保健体育 科目: 体育 単位数: 3 単位

対象学年組: 第 1 学年 組 ~ 組

使用教科書: ()

教科 保健体育 の目標:

【知識及び技能】各単元における正確な知識と技能を身に着ける。

【思考力、判断力、表現力等】身に着けた知識と技能を使い課題に取り組み表現することが出来る。

【学びに向かう力、人間性等】意欲的に授業に参加し、授業の準備、片付け、提出物、安全への配慮などを行うことが出来る

科目 体育 の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
各単元における正確な知識、技能を身に着ける。	身に着けた知識と技能を使い課題に取り組み表現することが出来る。	意欲的に授業に参加し、授業の準備、片付け、提出物、安全への配慮などを行うことができる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	A 器械体操 【知識及び技能】 マット運動に必要な基本的運動動作の理解と習得。 【思考力、判断力、表現力等】 身に着けた知識と技術を使い課題克服することが出来るようになる。 【学びに向かう力、人間性等】 大和体操、補強運動を意欲的に行う。準備から片付けまでを積極的に行う姿勢を養う。	・指導事項 前転・後転・開脚前転・開脚後転・伸膝前転・伸膝後転・倒立前転・ハンドスプリング ・教材 マット、柔道場 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 マット運動に必要な基本技術と知識の習得 【思考・判断・表現】 身に着けた技術を客観的に分析、評価につなげることが出来る。 【主体的に学習に取り組む態度】 大和体操を行うことが出来る。補強運動をすることが出来る。自己の技術習得のために意欲的に取り組むことが出来る。安全への配慮ができる。	○	○	○	10
	C 陸上競技 【知識及び技能】 ハードル走の知識を身に着け、技術を習得する。 【思考力、判断力、表現力等】 身に着けた知識と技術を発揮し、自己の記録に反映する。 【学びに向かう力、人間性等】 大和体操、補強運動を意欲的に行う。準備から片付けまでを積極的に行う姿勢を養う。	・指導事項 ハードリングの技術、ハードル間、スタートの知識と技術。 ・教材 ハードル ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 ハードル走に必要なハードリングの知識、技術を習得する。ハードル間に必要な知識と技術を習得する。スタートに必要な知識と技術を習得する。 【思考・判断・表現】 身に着けた知識と技術を生かし、自己記録更新につなげることが出来る。 【主体的に学習に取り組む態度】 大和体操を行うことが出来る。補強運動を行うことが出来る。競技性を理解し他者と協力しながら授業を成立させる意思がある。安全への配慮ができる。	○	○	○	10
	C バレーボール 【知識及び技能】 バレーボールの基本的なルールと必要な技術を身に着ける。 【思考力、判断力、表現力等】 身に着けた知識と技術を使い、バレーボールの攻防が出来る。 【学びに向かう力、人間性等】 大和体操、補強運動を意欲的に行う。準備から片付けまでを積極的に行う姿勢を養う。	・指導事項 キャッチボール、アンダーハンドパス、オーバーハンドパス、スパイク、サーブ、対人ラリー、三段攻撃。 ・教材 バレーボール、ネット ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 バレーボールの基本的なルールを理解することが出来る。アンダーハンドパス、オーバーハンドパスを使い分けることが出来る。サーブを相手コートに入れることが出来る。 【思考・判断・表現】 身に着けた技術を使い、バレーボールの攻防を成立させることが出来る。 【主体的に学習に取り組む態度】 大和体操を行うことが出来る。補強運動を行うことが出来る。競技性を理解し他者と協力しながら授業を成立させる意思がある。安全への配慮ができる。	○	○	○	10
	D 水泳 【知識及び技能】 自由形、平泳ぎの知識と技術の習得。 【思考力、判断力、表現力等】 身に着けた知識・技術を活用し記録向上につなげることが出来る。 【学びに向かう力、人間性等】 大和体操、補強運動を意欲的に行う。準備から片付けまでを積極的に行う姿勢を養う。	・指導事項 クロール、平泳ぎ ・教材 水着、ビート板、ゴーグル、ブール ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 クロール、平泳ぎの泳法を身に着け各50m泳ぐことが出来る。 【思考・判断・表現】 身に着けた泳法と知識を活用し50mタイムトライアルの記録向上につなげる。 【主体的に学習に取り組む態度】 大和体操を行うことが出来る。補強運動を行うことが出来る。自己記録更新のために意欲的に取り組むことが出来る。安全への配慮ができる。	○	○	○	15

2 学 期	<p>A 水泳</p> <p>【知識及び技能】 自由形、平泳ぎの知識と技術の習得。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 身に着けた知識・技術を活用し記録向上につなげることが出来る。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 大和体操、補強運動を意欲的に行う。準備から片付けまでを積極的に進行姿勢を養う。</p>	<p>・指導事項 クロール、平泳ぎ</p> <p>・教材 水着、ビート板、ゴーグル、プールの</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 クロール、平泳ぎの泳法を身に付け各50m泳ぐことが出来る。</p> <p>【思考・判断・表現】 身に着けた泳法と知識を活用し50mタイムトライアルの記録向上につなげる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 大和体操を行うことが出来る。補強運動を行うことが出来る。自己記録更新のために意欲的に取り組むことが出来る。安全への配慮ができる。</p>	○	○	○	9
	<p>B 器械体操</p> <p>【知識及び技能】 マット運動に必要な基本的運動動作の理解と習得。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 身に着けた知識と技術を使い課題克服することが出来るようになる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 大和体操、補強運動を意欲的に行う。準備から片付けまでを積極的に進行姿勢を養う。</p>	<p>・指導事項 前転・後転・開脚前転・開脚後転・伸膝前転・伸膝後転・倒立前転・ハンドスプリング</p> <p>・教材 マット、柔道場</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 マット運動に必要な基本技術と知識の習得</p> <p>【思考・判断・表現】 身に着けた技術を客観的に分析、評価につなげることが出来る。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 大和体操を行うことが出来る。補強運動をすることが出来る。自己の技術習得のために意欲的に取り組むことが出来る。安全への配慮ができる。</p>	○	○	○	10
	<p>C ハンドボール</p> <p>【知識及び技能】 ハンドボールの基本的なルールと基本動作の習得。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 身に着けた技術を使いハンドボールの攻防ができるようになる。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 大和体操、補強運動を意欲的に行う。準備から片付けまで積極的に進行姿勢を養う。</p>	<p>・指導事項 キャッチボール、ランニングパス、ジャンプシュート、1対1の攻防、2対2の攻防、7対7の試合</p> <p>・教材 ハンドボール、ハンドボールコート</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 ハンドボールの基本的なルールを理解することができる。正しいステップを身に付けパス、シュートを実践できる。攻撃方法を理解し、実行することが出来る。</p> <p>【思考・判断・表現】 試合形式の中で身に着けた技術や戦術を実行し成功することができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 大和体操を行うことが出来る。補強運動を行うことが出来る。競技性を理解し他者と協力しながら授業を成立させる意思がある。安全への配慮ができる。</p>	○	○	○	10
	<p>C 陸上競技</p> <p>【知識及び技能】 走り高跳びの知識と技能を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 身に着けた知識と技術を発揮し、自己の記録に反映する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 大和体操、補強運動を意欲的に行う。準備から片付けまでを積極的に進行姿勢を養う。</p>	<p>・指導事項 はさみ跳び、背面跳び、ベリーロール、助走</p> <p>・教材 高跳びバー、マット</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 走り高跳びの知識と技術を身に付け、バーを越えることが出来る。</p> <p>【思考・判断・表現】 身に着けた知識と技術を生かし、自己記録更新につなげることが出来る。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 大和体操を行うことが出来る。補強運動を行うことが出来る。競技性を理解し他者と協力しながら授業を成立させる意思がある。安全への配慮ができる。</p>	○	○	○	10
	<p>A 持久走</p> <p>【知識及び技能】 持久走に関する知識・技術を身に付ける。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 身に着けた知識と技術を活用し、自己の記録に反映する。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 大和体操、補強運動を意欲的に行う。準備から片付けまでを積極的に進行姿勢を養う。自己記録更新に向け、積極的に授業に取り組む。</p>	<p>・指導事項 走り方、呼吸法、ビルドアップ走、インターバル走、3Kmタイムトライアル×2、5kmタイムトライアル</p> <p>・教材 ストップウォッチ、タイマー</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 記録更新のために必要なウォーミングアップ、走り方、呼吸法、ペース配分、ラップタイム、クールダウン等の知識と技能を習得する。</p> <p>【思考・判断・表現】 身に着けた知識と技能を生かし、自己記録更新につなげることが出来る。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 大和体操を行うことが出来る。補強運動を行うことが出来る。競技性を理解し他者と協力しながら授業を成立させる意思がある。安全への配慮ができる。積極的に授業に取り組むことが出来る。</p>	○	○	○	12

3 学 期	<p>B バスケットボール</p> <p>【知識及び技能】 バスケットボールの基本的なルールと技術の習得</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 身につけた知識と技術を使いバスケットボールの攻防をすることが出来る。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 大和体操、補強運動を意欲的に行う。準備から片付けまでを積極的に行う姿勢を養う。</p>	<p>・指導事項 ボールハンドリング・ドリブルなどのボールフィーリング、レイアップシュート、ゴール下シュート、1対1の攻防、2対2の攻防、5対5の攻防</p> <p>・教材 バスケットボール</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 バスケットボールの基本的なルールを理解することができる。正確な技術を身につけて実行することが出来る。攻撃方法を理解し、実行することが出来る。</p> <p>【思考・判断・表現】 試合形式の中で身につけた技術や戦術を実行し成功することができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 大和体操を行うことが出来る。補強運動を行うことが出来る。競技性を理解し他者と協力しながら授業を成立させる意思がある。安全への配慮ができる。</p>	○	○	○	9			
				合計						
				105						

高等学校 令和4年度（1学年用） 教科 保健体育 科目 保健

教科：保健体育 科目：保健 単位数：1 単位

対象学年組：第1学年 1組～7組

使用教科書：（新高等保健体育）

教科 保健体育 の目標：

【知識及び技能】現代社会と健康を考える上で必要な知識を身につける。

【思考力、判断力、表現力等】身につけた知識や技能を活用し、自分の健康と社会が抱える健康について考え、行動に移すことが出来る。

【学びに向かう力、人間性等】意欲的に授業に参加し、時運の考えや取り組みを伝えたり、課題解決に取り組む姿勢を身につける。

科目 保健 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
<ul style="list-style-type: none"> 国民の健康課題や健康の考え方は、国民の健康水準の向上や疾病構造の変化に伴って変わってきていること。また、健康は、様々な要因の影響を受けながら、主体と環境の相互作用の下に成り立っていること。健康の保持増進には、ヘルスプロモーションの考え方を踏まえた個人の適切な意思決定や行動選択及び環境づくりが関わることを理解している。 感染症の発生や流行には、時代や地域によって違いがみられること。その予防には、個人の取組及び社会的な対策を行う必要があることを理解している。 健康の保持増進と生活習慣病などの予防と回復には、運動、食事、休養及び睡眠の調和のとれた生活の実践や疾病の早期発見、及び社会的な対策が必要であることを理解している。 喫煙と飲酒は、生活習慣病などの要因になること。また、薬物乱用は、心身の健康や社会に深刻な影響を与えることから行ってはならないこと。それらの対策には、個人や社会環境への対策が必要であることを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 現代社会と健康について、課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断しているとともに、それらを表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> 現代社会と健康についての学習に主体的に取り組もうとしている。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
<p>1 日本における健康課題の変遷</p> <p>【知識及び技能】 国民の健康課題や健康の考え方は、国民の健康水準の向上や疾病構造の変化に伴って変わってきていること。また、健康は、様々な要因の影響を受けながら、主体と環境の相互作用の下に成り立っていること</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 現代社会と健康について、課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断しているとともに、それらを表現している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ・現代社会と健康についての学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 指導事項 教科書内の知識、補足事項、自分で考える力の養成 教材 教科書、図説 一人1 台端末の活用 等 	<p>【知識・技能】 積極的に授業に取り組むことが出来る。 正しい知識と技能を身につけることが出来る。</p> <p>【思考・判断・表現】 身につけた知識と技能を使い自分の考えをまとめ表現することが出来る。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 自らの課題を明確に把握し、課題解決にむけて取り組むことができる。</p>	○	○	○	2
<p>2 健康の考え方や成り立ち</p> <p>【知識及び技能】 ・国民の健康課題や健康の考え方は、国民の健康水準の向上や疾病構造の変化に伴って変わってきていること。また、健康は、様々な要因の影響を受けながら、主体と環境の相互作用の下に成り立っていること。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・現代社会と健康について、課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断しているとともに、それらを表現している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ・現代社会と健康についての学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 指導事項 教科書内の知識、補足事項、自分で考える力の養成 教材 教科書、図説 一人1 台端末の活用 等 	<p>【知識・技能】 積極的に授業に取り組むことが出来る。 正しい知識と技能を身につけることが出来る。</p> <p>【思考・判断・表現】 身につけた知識と技能を使い自分の考えをまとめ表現することが出来る。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 自らの課題を明確に把握し、課題解決にむけて取り組むことができる。</p>	○	○	○	1

1 学 期	<p>3ヘルスプロモーションと健康に関わる環境づくり</p> <p>【知識及び技能】 健康の保持増進には、ヘルスプロモーションの考え方を踏まえた個人の適切な意思決定や行動選択及び環境づくりが関わることを理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・現代社会と健康について、課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断しているとともに、それらを表現している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ・現代社会と健康についての学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>・指導事項 教科書内の知識、補足事項、自分で考える力の養成</p> <p>・教材 教科書、図説</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 積極的に授業に取り組むことができる。</p> <p>正しい知識と技能を身に着けることができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 身に着けた知識と技能を使い自分の考えをまとめ表現することができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 自らの課題を明確に把握し、課題解決にむけて取り組むことができる。</p>	○	○	○	2
	<p>4健康に関する意思決定と行動選択</p> <p>【知識及び技能】 健康の保持増進には、ヘルスプロモーションの考え方を踏まえた個人の適切な意思決定や行動選択及び環境づくりが関わることを理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・現代社会と健康について、課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断しているとともに、それらを表現している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ・現代社会と健康についての学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>・指導事項 教科書内の知識、補足事項、自分で考える力の養成</p> <p>・教材 教科書、図説</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 積極的に授業に取り組むことができる。</p> <p>正しい知識と技能を身に着けることができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 身に着けた知識と技能を使い自分の考えをまとめ表現することができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 自らの課題を明確に把握し、課題解決にむけて取り組むことができる。</p>	○	○	○	1
	<p>5現代における感染症の問題</p> <p>【知識及び技能】 ・感染症の発生や流行には、時代や地域によって違いがみられること。その予防には、個人の取組及び社会的な対策を行う必要があることを理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・現代社会と健康について、課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断しているとともに、それらを表現している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ・現代社会と健康についての学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>・指導事項 教科書内の知識、補足事項、自分で考える力の養成</p> <p>・教材 教科書、図説</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 積極的に授業に取り組むことができる。</p> <p>正しい知識と技能を身に着けることができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 身に着けた知識と技能を使い自分の考えをまとめ表現することができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 自らの課題を明確に把握し、課題解決にむけて取り組むことができる。</p>	○	○	○	2
	<p>6感染症の予防</p> <p>【知識及び技能】 ・感染症の発生や流行には、時代や地域によって違いがみられること。その予防には、個人の取組及び社会的な対策を行う必要があることを理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・現代社会と健康について、課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断しているとともに、それらを表現している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ・現代社会と健康についての学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>・指導事項 教科書内の知識、補足事項、自分で考える力の養成</p> <p>・教材 教科書、図説</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 積極的に授業に取り組むことができる。</p> <p>正しい知識と技能を身に着けることができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 身に着けた知識と技能を使い自分の考えをまとめ表現することができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 自らの課題を明確に把握し、課題解決にむけて取り組むことができる。</p>	○	○	○	2

<p>7 性感染症・エイズとその予防</p> <p>【知識及び技能】 ・感染症の発生や流行には、時代や地域によって違いがみられること。その予防には、個人の取組及び社会的な対策を行う必要があることを理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・現代社会と健康について、課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断しているとともに、それらを表現している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ・現代社会と健康についての学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>・指導事項 教科書内の知識、補足事項、自分で考える力の養成</p> <p>・教材 教科書、図説</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 積極的に授業に取り組むことができる。</p> <p>正しい知識と技能を身に着けることができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 身に着けた知識と技能を使い自分の考えをまとめ表現することができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 自らの課題を明確に把握し、課題解決にむけて取り組むことができる。</p>	○	○	○	2
<p>定期考査</p>			○	○		1
<p>8 生活習慣病の予防と回復</p> <p>【知識及び技能】 生活習慣病のリスクを軽減し予防するために必要な個人の取組について理解する。 生活習慣病の予防や回復のために必要な社会の取組について理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 がん、脳血管疾患、虚血性心疾患、高血圧症、脂質異常症、糖尿病などを適宜取り上げ、これらの生活習慣病などのリスクを軽減し予防するには、適切な運動、食事、休養及び睡眠など、調和のとれた健康的な生活を続けることが必要であること、定期的な健康診断やがん検診などを受診することが必要であることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 現代社会と健康についての学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>・指導事項 教科書内の知識、補足事項、自分で考える力の養成</p> <p>・教材 教科書、図説</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 積極的に授業に取り組むことができる。</p> <p>正しい知識と技能を身に着けることができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 身に着けた知識と技能を使い自分の考えをまとめ表現することができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 自らの課題を明確に把握し、課題解決にむけて取り組むことができる。</p>	○	○	○	2
<p>9 身体活動・運動と健康</p> <p>【知識及び技能】 ・健康の保持増進と生活習慣病などの予防と回復には、運動、食事、休養及び睡眠の調和のとれた生活の実践や疾病の早期発見、及び社会的な対策が必要であることを理解している。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 ・現代社会と健康について、課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断しているとともに、それらを表現している。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 ・現代社会と健康についての学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>・指導事項 教科書内の知識、補足事項、自分で考える力の養成</p> <p>・教材 教科書、図説</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 積極的に授業に取り組むことができる。</p> <p>正しい知識と技能を身に着けることができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 身に着けた知識と技能を使い自分の考えをまとめ表現することができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 自らの課題を明確に把握し、課題解決にむけて取り組むことができる。</p>	○	○	○	2

2 学 期	<p>10食事と健康</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 健康の保持増進と生活習慣病などの予防と回復には、運動、食事、休養及び睡眠の調和のとれた生活の実践や疾病の早期発見、及び社会的な対策が必要であることを理解している。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 現代社会と健康について、課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断しているとともに、それらを表現している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 現代社会と健康についての学習に主体的に取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 指導事項 教科書内の知識、補足事項、自分で考える力の養成 教材 教科書、図説 一人1台端末の活用 等 	<p>【知識・技能】 積極的に授業に取り組むことができる。</p> <p>正しい知識と技能を身に着けることができる。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>身に着けた知識と技能を使い自分の考えをまとめ表現することができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>自らの課題を明確に把握し、課題解決にむけて取り組むことができる。</p>	○	○	○	2
	<p>11休養・睡眠と健康</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 健康の保持増進と生活習慣病などの予防と回復には、運動、食事、休養及び睡眠の調和のとれた生活の実践や疾病の早期発見、及び社会的な対策が必要であることを理解している。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 現代社会と健康について、課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断しているとともに、それらを表現している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 現代社会と健康についての学習に主体的に取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 指導事項 教科書内の知識、補足事項、自分で考える力の養成 教材 教科書、図説 一人1台端末の活用 等 	<p>【知識・技能】 積極的に授業に取り組むことができる。</p> <p>正しい知識と技能を身に着けることができる。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>身に着けた知識と技能を使い自分の考えをまとめ表現することができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>自らの課題を明確に把握し、課題解決にむけて取り組むことができる。</p>	○	○	○	1
	<p>12がんの予防と回復</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> 健康の保持増進と生活習慣病などの予防と回復には、運動、食事、休養及び睡眠の調和のとれた生活の実践や疾病の早期発見、及び社会的な対策が必要であることを理解している。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 現代社会と健康について、課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断しているとともに、それらを表現している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> 現代社会と健康についての学習に主体的に取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 指導事項 教科書内の知識、補足事項、自分で考える力の養成 教材 教科書、図説 一人1台端末の活用 等 	<p>【知識・技能】 積極的に授業に取り組むことができる。</p> <p>正しい知識と技能を身に着けることができる。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>身に着けた知識と技能を使い自分の考えをまとめ表現することができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>自らの課題を明確に把握し、課題解決にむけて取り組むことができる。</p>	○	○	○	2
定期考査				○	○		1

3 学 期	<p>13喫煙と健康</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・喫煙と飲酒は、生活習慣病などの要因になること。また、薬物乱用は、心身の健康や社会に深刻な影響を与えることから行ってはならないこと。それらの対策には、個人や社会環境への対策が必要であることを理解している。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・現代社会と健康について、課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断しているとともに、それらを表現している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・現代社会と健康についての学習に主体的に取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・指導事項 教科書内の知識、補足事項、自分で考える力の養成 ・教材 教科書、図説 ・一人1台端末の活用 等 	<p>【知識・技能】 積極的に授業に取り組むことができる。</p> <p>正しい知識と技能を身につけることができる。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>身につけた知識と技能を使い自分の考えをまとめ表現することができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>自らの課題を明確に把握し、課題解決にむけて取り組むことができる。</p>	○	○	○	2
	<p>14飲酒と健康</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・喫煙と飲酒は、生活習慣病などの要因になること。また、薬物乱用は、心身の健康や社会に深刻な影響を与えることから行ってはならないこと。それらの対策には、個人や社会環境への対策が必要であることを理解している。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・現代社会と健康について、課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断しているとともに、それらを表現している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・現代社会と健康についての学習に主体的に取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・指導事項 教科書内の知識、補足事項、自分で考える力の養成 ・教材 教科書、図説 ・一人1台端末の活用 等 	<p>【知識・技能】 積極的に授業に取り組むことができる。</p> <p>正しい知識と技能を身につけることができる。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>身につけた知識と技能を使い自分の考えをまとめ表現することができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>自らの課題を明確に把握し、課題解決にむけて取り組むことができる。</p>	○	○	○	2
	<p>15薬物乱用と健康</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・喫煙と飲酒は、生活習慣病などの要因になること。また、薬物乱用は、心身の健康や社会に深刻な影響を与えることから行ってはならないこと。それらの対策には、個人や社会環境への対策が必要であることを理解している。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・現代社会と健康について、課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断しているとともに、それらを表現している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・現代社会と健康についての学習に主体的に取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・指導事項 教科書内の知識、補足事項、自分で考える力の養成 ・教材 教科書、図説 ・一人1台端末の活用 等 	<p>【知識・技能】 積極的に授業に取り組むことができる。</p> <p>正しい知識と技能を身につけることができる。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>身につけた知識と技能を使い自分の考えをまとめ表現することができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>自らの課題を明確に把握し、課題解決にむけて取り組むことができる。</p>	○	○	○	2
	<p>16精神疾患の特徴</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・喫煙と飲酒は、生活習慣病などの要因になること。また、薬物乱用は、心身の健康や社会に深刻な影響を与えることから行ってはならないこと。それらの対策には、個人や社会環境への対策が必要であることを理解している。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・現代社会と健康について、課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断しているとともに、それらを表現している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・現代社会と健康についての学習に主体的に取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・指導事項 教科書内の知識、補足事項、自分で考える力の養成 ・教材 教科書、図説 ・一人1台端末の活用 等 	<p>【知識・技能】 積極的に授業に取り組むことができる。</p> <p>正しい知識と技能を身につけることができる。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>身につけた知識と技能を使い自分の考えをまとめ表現することができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>自らの課題を明確に把握し、課題解決にむけて取り組むことができる。</p>	○	○	○	2

<p>17精神疾患への対応</p> <p>【知識及び技能】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・喫煙と飲酒は、生活習慣病などの要因になること。また、薬物乱用は、心身の健康や社会に深刻な影響を与えることから行ってはならないこと。それらの対策には、個人や社会環境への対策が必要であることを理解している。 <p>【思考力、判断力、表現力等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・現代社会と健康について、課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して解決の方法を思考し判断しているとともに、それらを表現している。 <p>【学びに向かう力、人間性等】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・現代社会と健康についての学習に主体的に取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・指導事項 教科書内の知識、補足事項、自分で考える力の養成 ・教材 教科書、図説 ・一人1台端末の活用 等 	<p>【知識・技能】 積極的に授業に取り組むことができる。</p> <p>正しい知識と技能を身に着けることができる。</p> <p>【思考・判断・表現】</p> <p>身に着けた知識と技能を使い自分の考えをまとめ表現することができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 自らの課題を明確に把握し、課題解決にむけて取り組むことができる。</p>	○	○	○	2
<p>学年末考査</p>			○	○		1

高等学校 令和4年度（2学年男子用） 教:保健体育 科目 体育

教科: 保健体育 科目: 体育 単位数: 2 単位

対象学年組: 第 1 学年 組～ 組

使用教科書: (ステップアップスポーツ)

教科 保健体育 の目標:

【知識及び技能】各単元における正確な知識と技能を身に着ける。

【思考力、判断力、表現力等】身に着けた知識と技能を使い課題に取り組み表現することが出来る。

【学びに向かう力、人間性等】意欲的に授業に参加し、授業の準備、片付け、提出物、安全への配慮などを行うことが出来る

科目 体育 の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
各単元における正確な知識、技能を身に着ける。	身に着けた知識と技能を使い課題に取り組み表現することが出来る。	意欲的に授業に参加し、授業の準備、片付け、提出物、安全への配慮などを行うことができる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 時 数
1 学 期	A 柔道 【知識及び技能】 柔道着の着用方法、礼法、受け身、固め技・立ち技の習得。 【思考力、判断力、表現力等】 身に着けた技術を使い柔道の攻防ができるようになる。 【学びに向かう力、人間性等】 正しく道着を身に着け、大和体操、補強運動を意欲的に行う。準備から片付けまで積極的にやる姿勢を養う。	・指導事項 柔道着の着用方法、礼法、受け身、固め技、立ち技の習得。 ・教材 柔道着、柔道場 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 柔道着の着用方法を理解し、着用することが出来る。礼法を理解し実践することが出来る。前受け身・後ろ受け身・横受け身・前回り受け身を理解し実践することが出来る。立ち技と習得し実践することが出来る。 【思考・判断・表現】 身に着けた知識技能を活用し、柔道の攻防を行うことが出来る。 【主体的に学習に取り組む態度】 大和体操を行うことが出来る。補強運動を行うことが出来る。授業準備、片付けを率先してすることが出来る。競技性を理解し他者と協力しながら授業を成立させる意思がある。安全への配慮ができる。	○	○	○	8
	B バレーボール 【知識及び技能】 バレーボールの基本的なルールと基本動作の習得。 【思考力、判断力、表現力等】 身に着けた技術を使いバレーボールの攻防ができるようになる。 【学びに向かう力、人間性等】 大和体操、補強運動を意欲的に行う。準備から片付けまで積極的にやる姿勢を養う。	・指導事項 キャッチボール、アンダーハンドパス、オーバーハンドパス、対人パス、3段攻撃、6対6の試合 ・教材 バレーボール、バレーボールコート ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 バレーボールの基本的なルールを理解することができる。三段攻撃を身に着けパス、アタックを実践できる。攻撃方法を理解し、実行することが出来る。 【思考・判断・表現】 試合形式の中で身に着けた技術や戦術を実行し成功することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 大和体操を行うことが出来る。補強運動を行うことが出来る。競技性を理解し他者と協力しながら授業を成立させる意思がある。安全への配慮ができる。	○	○	○	8
	D 水泳 【知識及び技能】 自由形、平泳ぎの知識と技術の習得。 【思考力、判断力、表現力等】 身に着けた知識・技術を活用し記録向上につなげることが出来る。 【学びに向かう力、人間性等】 大和体操、補強運動を意欲的に行う。準備から片付けまでを積極的にやる姿勢を養う。	・指導事項 クロール、平泳ぎ ・教材 水着、ビート板、ゴーグル、ブール ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 クロール、平泳ぎの泳法を身に着け各50m泳ぐことが出来る。 【思考・判断・表現】 身に着けた泳法と知識を活用し50mタイムトライアルの記録向上につなげる。 【主体的に学習に取り組む態度】 大和体操を行うことが出来る。補強運動を行うことが出来る。自己記録更新のために意欲的に取り組むことが出来る。安全への配慮ができる。	○	○	○	12
D 水泳 【知識及び技能】 自由形、平泳ぎの知識と技術の習得。 【思考力、判断力、表現力等】 身に着けた知識・技術を活用し記録向上につなげることが出来る。 【学びに向かう力、人間性等】 大和体操、補強運動を意欲的に行う。準備から片付けまでを積極的にやる姿勢を養う。	・指導事項 クロール、平泳ぎ ・教材 水着、ビート板、ゴーグル、ブール ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 クロール、平泳ぎの泳法を身に着け各50m泳ぐことが出来る。 【思考・判断・表現】 身に着けた泳法と知識を活用し50mタイムトライアルの記録向上につなげる。 【主体的に学習に取り組む態度】 大和体操を行うことが出来る。補強運動を行うことが出来る。自己記録更新のために意欲的に取り組むことが出来る。安全への配慮ができる。	○	○	○	6	

2 学 期	A 柔道 【知識及び技能】 柔道着の着用方法、礼法、受け身、固め技・立ち技の習得。 【思考力、判断力、表現力等】 身に着けた技術を使い柔道の攻防ができるようになる。 【学びに向かう力、人間性等】 正しく道着を身に着け、大和体操、補強運動を意欲的に行う。準備から片付けまで積極的に取り組む姿勢を養う。	・指導事項 柔道着の着用方法、礼法、受け身、固め技、立ち技の習得。 ・教材 柔道着、柔道場 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 柔道着の着用方法を理解し、着用することが出来る。礼法を理解し実践することが出来る。前受け身・後ろ受け身・横受け身・前回り受け身を理解し実践することが出来る。立ち技和習得し実践することが出来る。 【思考・判断・表現】 身に着けた知識技能を活用し、柔道の攻防を行うことが出来る。 【主体的に学習に取り組む態度】 大和体操を行うことが出来る。補強運動を行うことが出来る。授業準備、片付けを率先してすることが出来る。競技性を理解し他者と協力しながら授業を成立させる意思がある。安全への配慮ができる。	○	○	○	8
	B ハンドボール 【知識及び技能】 ハンドボールの基本的なルールと技術の習得 【思考力、判断力、表現力等】 身に着けた知識と技術を使いハンドボールの攻防をすることが出来る。 【学びに向かう力、人間性等】 大和体操、補強運動を意欲的に行う。準備から片付けまでを積極的に取り組む姿勢を養う。	・指導事項 ボールハンドリング・オーバーハンドパス、ジャンプパス、ラテラルパス、バックパス、ランニングパス、スリークロス、ジャンプシュート、1対1の攻防、2対2の攻防、5対5の攻防 ・教材 バスケットボール ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 ハンドボールの基本的なルールを理解することができる。正確な技術を身に着け実行することが出来る。攻撃方法を理解し、実行することが出来る。 【思考・判断・表現】 試合形式の中で身に着けた技術や戦術を実行し成功することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 大和体操を行うことが出来る。補強運動を行うことが出来る。競技性を理解し他者と協力しながら授業を成立させる意思がある。安全への配慮ができる。	○	○	○	8
3 学 期	A 持久走 【知識及び技能】 持久走に関する知識・技術を身に着ける。 【思考力、判断力、表現力等】 身に着けた知識と技術を活用し、自己の記録に反映する。 【学びに向かう力、人間性等】 大和体操、補強運動を意欲的に行う。準備から片付けまでを積極的に取り組む姿勢を養う。自己記録更新に向け、積極的に授業に取り組む。	・指導事項 走り方、呼吸法、ビルドアップ走、インターバル走、3Kmタイムトライアル×2、5kmタイムトライアル ・教材 ストップウォッチ、タイマー ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 記録更新のために必要なウォーミングアップ、走り方、呼吸法、ペース配分、ラップタイム、クールダウン等の知識と技能を習得する。 【思考・判断・表現】 身に着けた知識と技能を生かし、自己記録更新につなげることが出来る。 【主体的に学習に取り組む態度】 大和体操を行うことが出来る。補強運動を行うことが出来る。競技性を理解し他者と協力しながら授業を成立させる意思がある。安全への配慮ができる。積極的に授業に取り組むことが出来る。	○	○	○	15
	B バスケットボール 【知識及び技能】 バスケットボールの基本的なルールと技術の習得 【思考力、判断力、表現力等】 身に着けた知識と技術を使いバスケットボールの攻防をすることが出来る。 【学びに向かう力、人間性等】 大和体操、補強運動を意欲的に行う。準備から片付けまでを積極的に取り組む姿勢を養う。	・指導事項 ボールフィーリング、ドリブル、レイアップシュート、ジャンプシュート、ゴール下シュート、1対1、2対25対5の攻防 ・教材 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 バスケットボールの基本的なルールを理解することができる。足でボールを扱う技術を正確に身に着け、実行することが出来る。 【思考・判断・表現】 試合形式の中で身に着けた技術や戦術を実行し成功することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 大和体操を行うことが出来る。補強運動を行うことが出来る。競技性を理解し他者と協力しながら授業を成立させる意思がある。安全への配慮ができる。				9
							合計
							74

高等学校 令和4年度（2学年女子用） 教:保健体育 科目 体育

教科: 保健体育 科目: 体育 単位数: 2 単位

対象学年組: 第 1 学年 組～ 組

使用教科書: ()

教科 保健体育 の目標:

【知識及び技能】各単元における正確な知識と技能を身に着ける。

【思考力、判断力、表現力等】身に着けた知識と技能を使い課題に取り組み表現することが出来る。

【学びに向かう力、人間性等】意欲的に授業に参加し、授業の準備、片付け、提出物、安全への配慮などを行うことが出来る

科目 体育 の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
各単元における正確な知識、技能を身に着ける。	身に着けた知識と技能を使い課題に取り組み表現することが出来る。	意欲的に授業に参加し、授業の準備、片付け、提出物、安全への配慮などを行うことができる。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配 当 時 数
1 学 期	A 体ほぐし 【知識及び技能】 マット運動に必要な基本的運動動作の理解と習得。 【思考力、判断力、表現力等】 身に着けた知識と技術を使い課題克服することが出来るようになる。 【学びに向かう力、人間性等】 大和体操、補強運動を意欲的に行う。準備から片付けまでを積極的に行う姿勢を養う。	・指導事項 前転・後転・開脚前転・開脚後転・伸膝前転・伸膝後転・倒立前転・ハンドスプリング ・教材 マット、柔道場 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 マット運動に必要な基本技術と知識の習得 【思考・判断・表現】 身に着けた技術を客観的に分析、評価につなげることが出来る。 【主体的に学習に取り組む態度】 大和体操を行うことが出来る。補強運動をすることが出来る。自己の技術習得のために意欲的に取り組むことが出来る。安全への配慮ができる。	○	○	○	8
	C テニス 【知識及び技能】 テニスの基本的なルールと必要な技術を身に着ける。 【思考力、判断力、表現力等】 身に着けた知識と技術を使い、テニスの攻防が出来る。 【学びに向かう力、人間性等】 大和体操、補強運動を意欲的に行う。準備から片付けまでを積極的に行う姿勢を養う。	・指導事項 ラケットコントロール、フォアハンド、バックハンド、ボレー、サーブ、ショートラリー、ラリー、シングルス、ダブルス。 ・教材 テニスラケット、テニスボール、テニスコート ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 テニスの基本的なルールを理解することが出来る。フォアハンド、バックハンドを使い分けることが出来る。サーブを相手コートに入れることが出来る。 【思考・判断・表現】 身に着けた技術を使い、バレーボールの攻防を成立させることが出来る。 【主体的に学習に取り組む態度】 大和体操を行うことが出来る。補強運動を行うことが出来る。競技性を理解し他者と協力しながら授業を成立させる意思がある。安全への配慮ができる。	○	○	○	8
	D 水泳 【知識及び技能】 背泳ぎの知識と技術の習得。 【思考力、判断力、表現力等】 身に着けた知識・技術を活用し記録向上につなげることが出来る。 【学びに向かう力、人間性等】 大和体操、補強運動を意欲的に行う。準備から片付けまでを積極的に行う姿勢を養う。	・指導事項 背泳ぎ ・教材 水着、ビート板、ゴーグル、プールの ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 背泳ぎの泳法を身に着け各75m(背泳ぎ・平泳ぎ・クロール)泳ぐことが出来る。 【思考・判断・表現】 身に着けた泳法と知識を活用し75mタイムトライアルの記録向上につなげる。 【主体的に学習に取り組む態度】 大和体操を行うことが出来る。補強運動を行うことが出来る。自己記録更新のために意欲的に取り組むことが出来る。安全への配慮ができる。	○	○	○	12

2 学 期	A 水泳 【知識及び技能】 背泳ぎの知識と技術の習得。 【思考力、判断力、表現力等】 身に着けた知識・技術を活用し記録向上につなげることが出来る。 【学びに向かう力、人間性等】 大和体操、補強運動を意欲的に行う。準備から片付けまでを積極的に行う姿勢を養う。	・指導事項 背泳ぎ ・教材 水着、ビート板、ゴーグル、プールの ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 背泳ぎの泳法を身に着け各7.5m（背泳ぎ・平泳ぎ・クロール）泳ぐことが出来る。 【思考・判断・表現】 身に着けた泳法と知識を活用し7.5mタイムトライアルの記録向上につなげる。 【主体的に学習に取り組む態度】 大和体操を行うことが出来る。補強運動を行うことが出来る。自己記録更新のために意欲的に取り組むことが出来る。安全への配慮ができる。	○	○	○	6
	B ダンス 【知識及び技能】 マット運動に必要な基本的運動動作の理解と習得。 【思考力、判断力、表現力等】 身に着けた知識と技術を使い課題克服することが出来るようになる。 【学びに向かう力、人間性等】 大和体操、補強運動を意欲的に行う。準備から片付けまでを積極的に行う姿勢を養う。	・指導事項 前転・後転・開脚前転・開脚後転・伸膝前転・伸膝後転・倒立前転・ハンドスプリング ・教材 マット、柔道場 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 マット運動に必要な基本技術と知識の習得 【思考・判断・表現】 身に着けた技術を客観的に分析、評価につなげることが出来る。 【主体的に学習に取り組む態度】 大和体操を行うことが出来る。補強運動をすることが出来る。自己の技術習得のために意欲的に取り組むことが出来る。安全への配慮ができる。	○	○	○	8
	C バスケットボール 【知識及び技能】 バスケットボールの基本的なルールと基本動作の習得。 【思考力、判断力、表現力等】 身に着けた技術を使いハンドボールの攻防ができるようになる。 【学びに向かう力、人間性等】 大和体操、補強運動を意欲的に行う。準備から片付けまで積極的に行う姿勢を養う。	・指導事項 ボールフィーリング、ドリブル、レイアップシュート、ジャンプシュート、ゴール下シュート、1対1の攻防、2対2の攻防、5対5の試合 ・教材 バスケットボール、バスケットボールコート ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 バスケットボールの基本的なルールを理解することができる。正しい技術を身に着けパス、シュートを実践できる。攻撃方法を理解し、実行することが出来る。 【思考・判断・表現】 試合形式の中で身に着けた技術や戦術を実行し成功することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 大和体操を行うことが出来る。補強運動を行うことが出来る。競技性を理解し他者と協力しながら授業を成立させる意思がある。安全への配慮ができる。	○	○	○	8
3 学 期	A 持久走 【知識及び技能】 持久走に関する知識・技術を身に着ける。 【思考力、判断力、表現力等】 身に着けた知識と技術を活用し、自己の記録に反映する。 【学びに向かう力、人間性等】 大和体操、補強運動を意欲的に行う。準備から片付けまでを積極的に行う姿勢を養う。自己記録更新に向け、積極的に授業に取り組む。	・指導事項 走り方、呼吸法、ビルドアップ走、インターバル走、3Kmタイムトライアル×2、5kmタイムトライアル ・教材 ストップウォッチ、タイマー ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 記録更新のために必要なウォーミングアップ、走り方、呼吸法、ペース配分、ラップタイム、クールダウン等の知識と技能を習得する。 【思考・判断・表現】 身に着けた知識と技能を生かし、自己記録更新につなげることが出来る。 【主体的に学習に取り組む態度】 大和体操を行うことが出来る。補強運動を行うことが出来る。競技性を理解し他者と協力しながら授業を成立させる意思がある。安全への配慮ができる。積極的に授業に取り組むことが出来る。	○	○	○	15
	B バスケットボール 【知識及び技能】 バスケットボールの基本的なルールと技術の習得 【思考力、判断力、表現力等】 身に着けた知識と技術を使いバスケットボールの攻防をすることが出来る。 【学びに向かう力、人間性等】 大和体操、補強運動を意欲的に行う。準備から片付けまでを積極的に行う姿勢を養う。	・指導事項 ボールハンドリング・ドリブルなどのボールフィーリング、レイアップシュート、ゴール下シュート、1対1の攻防、2対2の攻防、5対5の攻防 ・教材 バスケットボール ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 バスケットボールの基本的なルールを理解することができる。正確な技術を身に着け実行することが出来る。攻撃方法を理解し、実行することが出来る。 【思考・判断・表現】 試合形式の中で身に着けた技術や戦術を実行し成功することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 大和体操を行うことが出来る。補強運動を行うことが出来る。競技性を理解し他者と協力しながら授業を成立させる意思がある。安全への配慮ができる。	○	○	○	9
							合計
							74

高等学校 令和4年度(2学年用) 教科 保健体育 科目 保健

教科: 保健体育 科目: 保健 単位数: 1 単位

対象学年組: 第 2 学年 1 組 ~ 7 組

使用教科書: (新高等保健体育)

教科 保健体育 の目標:

【知識及び技能】生涯を通じて自らの健康を適切に管理し、改善していくための知識を身につける。

【思考力、判断力、表現力等】自らの健康課題について、自ら適切に対応するため、わが国の保健・医療制度や各機関を適切に利用することができる。

【学びに向かう力、人間性等】意欲的に授業に参加し、時運の考えや取り組みを伝えたり、課題解決に取り組む姿勢を身につける。

科目 保健 の目標:

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
生涯の各段階における健康課題を自ら適切に対応できる。また我が国の保健・医療制度や機関を適切に活用することができる。さまざまな事象を健康の面から考察し、表現する方法を身に付け、的確に問題を解決できる。	生涯の各段階に健康についての課題があり、自らこれに適切に対応する必要があること及び我が国の保健・医療制度や機関を適切に活用することが重要であることを理解し、意思決定や行動選択ができる広い知識を身につける。また、理解したことを発言したり、記述したりできる。	保健の学習を通じて、個人及び社会生活における健康・安全について理解を深める。さらに、生涯を通じて自らの健康を適切に管理し、改善に向けての話し合いや意見交換などに意欲的に取り組む姿勢がみられる。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 思春期と健康① 【知識及び技能】 思春期における心身の発達や性的成熟について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 思春期における健康について、課題を発見し、解決の方法を思考し判断しているとともに、それらを表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 思春期と健康についての学習に主体的に取り組もうとしている。	・指導事項 教科書内の知識、補足事項、自分で考える力の養成 ・教材 教科書、図説 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 積極的に授業に取り組むことができる。 正しい知識と技能を身につけることができる。 【思考・判断・表現】 身につけた知識と技能を使い自分の考えをまとめ表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 自らの課題を明確に把握し、課題解決にむけて取り組むことができる。	○	○	○	2
1 思春期と健康② 【知識及び技能】 思春期に起こりやすい健康課題について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 思春期における健康について、課題を発見し、解決の方法を思考し判断しているとともに、それらを表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 思春期と健康についての学習に主体的に取り組もうとしている。	・指導事項 教科書内の知識、補足事項、自分で考える力の養成 ・教材 教科書、図説 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 積極的に授業に取り組むことができる。 正しい知識と技能を身につけることができる。 【思考・判断・表現】 身につけた知識と技能を使い自分の考えをまとめ表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 自らの課題を明確に把握し、課題解決にむけて取り組むことができる。	○	○	○	1
2 性意識の変化と性行動の選択 【知識及び技能】 自分の行動への責任感や異性への理解と尊重の必要性について理解する。 性行動の選択には性情報への適切な対処が必要であることを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 思春期における性意識・性行動について男女での違いがあることを理解し、互いに尊重しあえる方法を思考し判断しているとともに、それらを表現している。 【学びに向かう力、人間性等】 学習に主体的に取り組もうとしている。	・指導事項 教科書内の知識、補足事項、自分で考える力の養成 ・教材 教科書、図説 ・一人1台端末の活用 等	【知識・技能】 積極的に授業に取り組むことができる。 正しい知識と技能を身につけることができる。 【思考・判断・表現】 身につけた知識と技能を使い自分の考えをまとめ表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 自らの課題を明確に把握し、課題解決にむけて取り組むことができる。	○	○	○	1

1 学 期	<p>3 結婚生活と健康</p> <p>【知識及び技能】 結婚生活と健康の関係について理解する。 結婚生活における夫婦関係、親子関係による健康への影響について理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 結婚生活における責任と健康について思考し判断しているとともに、それらを表現しようとしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>・指導事項 教科書内の知識、補足事項、自分で考える力の養成</p> <p>・教材 教科書、図説</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 積極的に授業に取り組むことができる。</p> <p>正しい知識と技能を身につけることができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 身につけた知識と技能を使い自分の考えをまとめ表現することができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 自らの課題を明確に把握し、課題解決にむけて取り組むことができる。</p>	○	○	○	1
	<p>4 妊娠・出産と健康①</p> <p>【知識及び技能】 受精・妊娠・出産の過程と、それに伴う健康課題について理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 受精・妊娠・出産について健康に関わる課題について将来の準備として思考し判断しているとともに、それらを表現しようとしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>・指導事項 教科書内の知識、補足事項、自分で考える力の養成</p> <p>・教材 教科書、図説</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 積極的に授業に取り組むことができる。</p> <p>正しい知識と技能を身につけることができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 身につけた知識と技能を使い自分の考えをまとめ表現することができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 自らの課題を明確に把握し、課題解決にむけて取り組むことができる。</p>	○	○	○	1
	<p>4 妊娠・出産と健康②</p> <p>【知識及び技能】 妊娠・出産期に活用できる母子保健サービスについて理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 母子保健サービスについてその活用方法など思考し判断しようとしているとともに、それらを表現しようとしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>・指導事項 教科書内の知識、補足事項、自分で考える力の養成</p> <p>・教材 教科書、図説</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 積極的に授業に取り組むことができる。</p> <p>正しい知識と技能を身につけることができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 身につけた知識と技能を使い自分の考えをまとめ表現することができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 自らの課題を明確に把握し、課題解決にむけて取り組むことができる。</p>	○	○	○	1
	<p>5 家族計画</p> <p>【知識及び技能】 家族計画について理解する。 人工妊娠中絶が心身へ与える影響について理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 家族計画の必要性や人工妊娠中絶が心身へ与える影響を考慮し適切な行動がとれるよう思考し判断できるとともに、それらを表現しようとしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>・指導事項 教科書内の知識、補足事項、自分で考える力の養成</p> <p>・教材 教科書、図説</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 積極的に授業に取り組むことができる。</p> <p>正しい知識と技能を身につけることができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 身につけた知識と技能を使い自分の考えをまとめ表現することができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 自らの課題を明確に把握し、課題解決にむけて取り組むことができる。</p>	○	○	○	1
	定期考査			○	○		1

2 学 期	<p>6 加齢と健康</p> <p>【知識及び技能】 加齢による心身の変化や高齢期の健康課題について理解する。 若年期の生活習慣が中高年期の健康に影響することを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 中高年期を健やかに過ごすための方法について考え、適切な行動がとれるよう思考し判断できるとともに、それらを表現できるようになる。 【学びに向かう力、人間性等】 学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>・指導事項 教科書内の知識、補足事項、自分で考える力の養成</p> <p>・教材 教科書、図説</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 積極的に授業に取り組むことができる。 正しい知識と技能を身に着けることができる。 【思考・判断・表現】 身に着けた知識と技能を使い自分の考えをまとめ表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 自らの課題を明確に把握し、課題解決にむけて取り組むことができる。</p>	○	○	○	1
	<p>7 高齢化社会に対応した取り組み</p> <p>【知識及び技能】 高齢化社会における健康課題について理解する。 高齢者の暮らしや健康を支えるために必要な社会の取り組みについて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 高齢者を支える社会の取り組みについての課題とそれらを適切に利用できるよう思考し判断できるとともに、それらを表現できるようになる。 【学びに向かう力、人間性等】 学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>・指導事項 教科書内の知識、補足事項、自分で考える力の養成</p> <p>・教材 教科書、図説</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 積極的に授業に取り組むことができる。 正しい知識と技能を身に着けることができる。 【思考・判断・表現】 身に着けた知識と技能を使い自分の考えをまとめ表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 自らの課題を明確に把握し、課題解決にむけて取り組むことができる。</p>	○	○	○	2
	<p>8 働くことと健康</p> <p>【知識及び技能】 働くことの意義と働き方の多様化について理解する。 働く人における健康問題について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 労働による傷害や職業病などの労働災害は、作業形態や作業環境の変化に伴い質や量が変わってきたことについて、理解したことを言ったり書いたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>・指導事項 教科書内の知識、補足事項、自分で考える力の養成</p> <p>・教材 教科書、図説</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 積極的に授業に取り組むことができる。 正しい知識と技能を身に着けることができる。 【思考・判断・表現】 身に着けた知識と技能を使い自分の考えをまとめ表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 自らの課題を明確に把握し、課題解決にむけて取り組むことができる。</p>	○	○	○	2
	<p>9 労働災害の防止</p> <p>【知識及び技能】 労働災害の変化に伴い、労働災害の要因も変化していることを理解する。 労働災害を防止するための様々な取り組みについて理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 労働災害を防止するには、作業形態や作業環境の改善、長時間労働をはじめとする過重労働の防止を含む健康管理と安全管理が必要であることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>・指導事項 教科書内の知識、補足事項、自分で考える力の養成</p> <p>・教材 教科書、図説</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 積極的に授業に取り組むことができる。 正しい知識と技能を身に着けることができる。 【思考・判断・表現】 身に着けた知識と技能を使い自分の考えをまとめ表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 自らの課題を明確に把握し、課題解決にむけて取り組むことができる。</p>	○	○	○	1

<p>10 働く人の健康づくり 【知識及び技能】 職場での心身両面にわたる積極的な健康づくり活動について理解する。働く人の健康には余暇の活用など生活の質の向上も重要であることを理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 働く人の健康の保持増進は、職場の健康管理や安全管理とともに、心身両面にわたる総合的、積極的な対策の推進が図られることで成り立つことについて、理解したことを言ったり書いたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>・指導事項 教科書内の知識、補足事項、自分で考える力の養成 ・教材 教科書、図説 ・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 積極的に授業に取り組むことができる。 正しい知識と技能を身に着けることができる。 【思考・判断・表現】 身に着けた知識と技能を使い自分の考えをまとめ表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 自らの課題を明確に把握し、課題解決にむけて取り組むことができる。</p>	○	○	○	2
<p>定期考査</p>			○	○		1
<p>1 大気汚染と健康 【知識及び技能】 大気汚染による健康への影響について理解する。 地球規模で起きている大気環境の問題について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 人間の生活や産業活動は、大気汚染、水質汚濁、土壌汚染などの自然環境汚染を引き起こし、健康に影響を及ぼしたり被害をもたらしたりすることがあるということについて、理解したことを言ったり書いたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>・指導事項 教科書内の知識、補足事項、自分で考える力の養成 ・教材 教科書、図説 ・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 積極的に授業に取り組むことができる。 正しい知識と技能を身に着けることができる。 【思考・判断・表現】 身に着けた知識と技能を使い自分の考えをまとめ表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 自らの課題を明確に把握し、課題解決にむけて取り組むことができる。</p>	○	○	○	2
<p>2 水質汚濁・土壌汚染と健康 【知識及び技能】 水質汚濁による健康への影響について理解する。 土壌汚染による健康への影響について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 人間の生活や産業活動は、大気汚染、水質汚濁、土壌汚染などの自然環境汚染を引き起こし、健康に影響を及ぼしたり被害をもたらしたりすることがあるということについて、理解したことを言ったり書いたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>・指導事項 教科書内の知識、補足事項、自分で考える力の養成 ・教材 教科書、図説 ・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 積極的に授業に取り組むことができる。 正しい知識と技能を身に着けることができる。 【思考・判断・表現】 身に着けた知識と技能を使い自分の考えをまとめ表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 自らの課題を明確に把握し、課題解決にむけて取り組むことができる。</p>	○	○	○	2
<p>3 健康被害を防ぐための環境対策 【知識及び技能】 環境汚染による健康への影響を防ぐために行われている対策について理解する。 産業廃棄物の処理や新たな環境汚染の課題について理解する。 【思考力、判断力、表現力等】 健康への影響や被害を防止するためには、汚染物質の排出をできるだけ抑制したり、排出された汚染物質を適切に処理したりすることなどが必要であることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。 【学びに向かう力、人間性等】 学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>・指導事項 教科書内の知識、補足事項、自分で考える力の養成 ・教材 教科書、図説 ・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 積極的に授業に取り組むことができる。 正しい知識と技能を身に着けることができる。 【思考・判断・表現】 身に着けた知識と技能を使い自分の考えをまとめ表現することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 自らの課題を明確に把握し、課題解決にむけて取り組むことができる。</p>	○	○	○	2

	<p>4 環境衛生に関わる活動</p> <p>【知識及び技能】 安全な水の確保のために必要な上下水道の整備の現状と課題について理解する。 生活環境を保全するためのごみ処理の現状と、今後の課題について理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 上下水道の整備、ごみやし尿などの廃棄物を適切に処理する等の環境衛生活動は、自然環境や学校・地域などの社会生活における環境、及び人々の健康を守るために行われていることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>・指導事項 教科書内の知識、補足事項、自分で考える力の養成</p> <p>・教材 教科書、図説</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 積極的に授業に取り組むことができる。</p> <p>正しい知識と技能を身につけることができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 身につけた知識と技能を使い自分の考えをまとめ表現することができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 自らの課題を明確に把握し、課題解決にむけて取り組むことができる。</p>	○	○	○	2
	<p>5 食品の安全性と健康</p> <p>【知識及び技能】 食品の安全性が損なわれると健康被害が生じる可能性があることを理解する。 人々の健康を支えるためには食品の安全性の確保が重要であることを理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 人々の健康を支えるためには、食品の安全性を確保することが重要であり、食品の安全性が損なわれると、健康に深刻な被害をもたらすことがあり、食品の安全性を確保することは健康の保持増進にとって重要であることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>・指導事項 教科書内の知識、補足事項、自分で考える力の養成</p> <p>・教材 教科書、図説</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 積極的に授業に取り組むことができる。</p> <p>正しい知識と技能を身につけることができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 身につけた知識と技能を使い自分の考えをまとめ表現することができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 自らの課題を明確に把握し、課題解決にむけて取り組むことができる。</p>	○	○	○	2
3 学期	<p>6 食品の安全性を確保する取り組み</p> <p>【知識及び技能】 食品の安全性を確保するための行政や生産・製造者の役割について理解する。 食品による健康被害を防ぐために私たち消費者が果たす役割について理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 食品の安全性を確保するために、食品衛生法などの法律等が制定されており、様々な基準に基づいて食品衛生活動が行われていることや、食品の製造・加工・保存・流通など、各段階での適切な管理が重要であることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>・指導事項 教科書内の知識、補足事項、自分で考える力の養成</p> <p>・教材 教科書、図説</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 積極的に授業に取り組むことができる。</p> <p>正しい知識と技能を身につけることができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 身につけた知識と技能を使い自分の考えをまとめ表現することができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 自らの課題を明確に把握し、課題解決にむけて取り組むことができる。</p>	○	○	○	1

<p>7 保険制度とその活用</p> <p>【知識及び技能】保健行政の役割について理解する。 健康の保持・増進には保健サービスの適切な活用が必要であることを理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】我が国には、人々の健康を支えるための保健・医療制度が存在し、行政及びその他の機関などから健康に関する情報、医療の供給、医療費の保障も含めた保健・医療サービスなどが提供されていることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>・指導事項 教科書内の知識、補足事項、自分で考える力の養成</p> <p>・教材 教科書、図説</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】積極的に授業に取り組むことができる。 正しい知識と技能を身に着けることができる。</p> <p>【思考・判断・表現】身に着けた知識と技能を使い自分の考えをまとめ表現することができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】自らの課題を明確に把握し、課題解決にむけて取り組むことができる。</p>	○	○	○	1
<p>8 医療制度とその活用</p> <p>【知識及び技能】医療保険の仕組みについて理解する。 医療サービスの適切な活用方法について理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】健康を保持増進するためには、検診などを通して自己の健康上の課題を的確に把握し、地域の保健所や保健センターなどの保健機関、病院や診療所などの医療機関、及び保健・医療サービスなどを適切に活用していくことなどが必要であることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>・指導事項 教科書内の知識、補足事項、自分で考える力の養成</p> <p>・教材 教科書、図説</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】積極的に授業に取り組むことができる。 正しい知識と技能を身に着けることができる。</p> <p>【思考・判断・表現】身に着けた知識と技能を使い自分の考えをまとめ表現することができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】自らの課題を明確に把握し、課題解決にむけて取り組むことができる。</p>	○	○	○	1
<p>9 医薬品の制度とその活用</p> <p>【知識及び技能】医薬品には承認制度や販売に関する規制が設けられていることについて理解する。 医薬品は、使用方法に関する注意を守り、正しく使う必要があることを理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】医薬品は、医療用医薬品、要指導医薬品、一般用医薬品の三つに大別され、承認制度によってその有効性や安全性が審査されており、販売に規制が設けられていることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。</p> <p>疾病からの回復や悪化の防止には、個々の医薬品の特性を理解した上で、使用方法に関する注意を守り、正しく使うことが必要であることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>・指導事項 教科書内の知識、補足事項、自分で考える力の養成</p> <p>・教材 教科書、図説</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】積極的に授業に取り組むことができる。 正しい知識と技能を身に着けることができる。</p> <p>【思考・判断・表現】身に着けた知識と技能を使い自分の考えをまとめ表現することができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】自らの課題を明確に把握し、課題解決にむけて取り組むことができる。</p>	○	○	○	1

<p>10 様々な保健活動や対策</p> <p>【知識及び技能】 日本や世界では健康課題に対応した保健活動や対策が行われていることを理解する。 国際機関や民間機関などにより行われている様々な保健活動や対策について理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 我が国や世界では、健康を支えるために、健康課題に対応して各種の保健活動や社会的対策が行われていることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>・指導事項 教科書内の知識、補足事項、自分で考える力の養成</p> <p>・教材 教科書、図説</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 積極的に授業に取り組むことができる。</p> <p>正しい知識と技能を身につけることができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 身につけた知識と技能を使い自分の考えをまとめ表現することができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 自らの課題を明確に把握し、課題解決に向けて取り組むことができる。</p>	○	○	○	1
<p>11 誰もが健康に過ごせる社会に向けた環境づくり</p> <p>【知識及び技能】 自他の健康の保持・増進には健康を支える環境づくりが重要であることを理解する。 健康を支える環境づくりへの積極的な参加が自他の健康につながることを理解する。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 自他の健康を保持増進するには、ヘルスプロモーションの考え方に基づいた、健康に関する環境づくりが重要であることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 学習に主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>・指導事項 教科書内の知識、補足事項、自分で考える力の養成</p> <p>・教材 教科書、図説</p> <p>・一人1台端末の活用 等</p>	<p>【知識・技能】 積極的に授業に取り組むことができる。</p> <p>正しい知識と技能を身につけることができる。</p> <p>【思考・判断・表現】 身につけた知識と技能を使い自分の考えをまとめ表現することができる。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 自らの課題を明確に把握し、課題解決に向けて取り組むことができる。</p>	○	○	○	1
<p>学年末考査</p>			○	○		1

科目（講座名）	体 育 3 年		3 単位	必履修
教科書	現代高等 保健体育（大修館）		担当教諭	
副教材	ステップアップ高校スポーツ（大修館）			

学習の目標

各種の運動の合理的な実践を通して、運動技能を高め運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるようにするとともに、体の調子を整え、体力の向上を図り、公正、協力、責任などの態度を育て、生涯を通じて継続的に運動ができる資質や能力を育てる。
最終学年として選択制を導入し、卒業後もスポーツに親しむことができるようにする。

授業内容

男女共通	からだづくり運動（スポーツテスト練習）	水泳
男女共修	バドミントン	テニス 卓球（選択制）
男子	バレーボール	バスケットボール サッカー ソフトボール
女子	バレーボール	バスケットボール ハンドボール ソフトボール

学習方法

生徒の主体的に体育に取り組む姿勢を最大限活かし、用具や運動環境を整え、安全かつ効果的な活動が取り組めるように配慮する。各種目の特性や学習集団の習熟度を活かし、基本的な運動技能の習得からより高度の技能の習得への展開を行うことや、グループ活動などの主体性を促す展開や学び合いを促す展開を実施する。

評価の観点

関心・意欲・態度	スポーツの楽しさや体を動かすことの喜びを感じることができ、意欲的に取り組むことができる。お互いに協力して個人やチームの動きを高めるとともに安全に留意した活動ができる。
思考・判断	個人やチームの課題を見つけ、解決を目指して工夫することができる。
技能	正しい技術を身につけ、それをゲームなどの中で発揮することができる。
知識・理解	各種目の技術の名称や練習方法、体力の高め方、試合のルールなどを理解するとともにマナーを守って活動ができる。

評価方法

各運動種目における技術の習得と体力の向上。健康管理に留意し出席すること。また様々な課題に対して自主的に取り組み解決、努力する意欲、集団の中での自分の役割を自主的に見つけ率先して行動できる態度、人との協調性、責任感など授業態度も評価の参考とする。各種目の担当者間で検討し、総合的に評価する。

保健体育

年間計画

学期	月	配当時間	単元	学習内容	学習上の留意点
1	4	1	(男子)バスケットボール サッカー ソフトボール	各種目の基本技術及びルール より高度な戦術やフォーメーションのある試合など バタフライ	安全に留意して活動させる 他と協力して取り組む 個々の能力差に留意する 生徒同士教え合うことができるようにグループ分けなどを行う
		2			
		3			
		4			
	5	5	(女子)バレーボール ハンドボール (選択制・男女共修) テニス 卓球 バドミントン		
		6			
		7			
		8			
		9			
		10			
	6	11	水泳		
		12			
		13			
		14			
2	9	15	水泳 (男子)バレーボール サッカー ソフトボール (女子)バスケットボール ソフトボール (選択制・男女共修) テニス 卓球 バドミントン	100m 個人メドレー タイム測定	安全に留意して活動させる 他と協力して取り組む 個々の能力差に留意する 生徒同士教え合うことができるようにグループ分けなどを行う
		16			
	10	17			
		18			
		19			
		20			
		21			
		22			
	11	23			
		24			
		25			
		26			
		12		27	
				28	
3	1	29	2学期と同じ	各種目の基本技術及びルール より高度な戦術やフォーメーションのある試合など	安全に留意して活動させる 他と協力して取り組む 個々の能力差に留意する 生徒同士教え合うことができるようにグループ分けなどを行う
		30			
		31			
	2	32			
		33			
	3	34			
		35			

科目（講座名）		選択体育	2単位	自由選択
教科書	現代高等 保健体育（大修館）		担当教諭	
副教材	ステップアップ高校スポーツ（大修館）			

学習の目標

運動を科学的な視点でとらえ、高度な運動技能・技術の習得を目指すことを通じて、スポーツについて関心を深める。また体力や健康についても関心を深め、将来の生き方、あり方を考える。体育・スポーツ系の進路を目指すため、入試の際の実技試験、入学後の学習につなげることを目標とする。

授業内容

男女共通

バレーボール バasketボール サッカー テニス バドミントン アルティメット
陸上競技 水泳 器械体操 入試実技・論文・面接対策

学習方法

運動を科学的な視点でとらえ、高度な運動技能・技術の習得を目指すことを通じて、スポーツについて関心を深める。また体力や健康についても関心を深め、将来の生き方、あり方を考える。体育系入試に向けた準備や対策をおこなう。

評価の観点

関心・意欲・態度	将来スポーツの指導者となるための資質を身につけようとしている。
思考・判断	安全に留意した活動ができるように配慮して活動できる。
技能	得意な種目・苦手な種目どちらについてもその練習方法を的確に実施し、技能の上達につなげることができる。
知識・理解	各種目の特性やルールについて正しく理解することができる。

評価方法

各種目における高度な技術の習得と体力の向上。健康管理に留意し出席すること。また様々な課題に対して自主的に取り組み解決、努力する意欲、集団の中での自分の役割を自主的に見つけ率先して行動できる態度、人との協調性、責任感など授業態度も評価の参考とする。

年間計画

学期	月	配当時間	単元	学習内容	学習上の留意点
1	4	1	男女共通 バレーボール バスケットボール サッカー テニス バドミントン 陸上競技 水泳 器械体操 体育大学実技試験に向けての練習	さまざまな種目について、専門的な練習やトレーニング方法を実施する。	卒業後の進路を意識させ、高い意識で実技に取り組ませる。
		2			
		3			
	5	4			
		5			
		6			
		7			
	6	8			
		9			
		10			
		11			
		12			
	7	13			
2	9	14	男女共通 バレーボール バスケットボール サッカー テニス バドミントン 陸上競技 水泳 器械体操 体育大学実技試験に向けての練習 推薦入試等に向けての論文、及び面接練習	さまざまな種目について、専門的な練習やトレーニング方法を実施する。	卒業後の進路を意識させ、高い意識で実技に取り組ませる。
		15			
		16			
		17			
	10	18			
		19			
		20			
		21			
	11	22			
		23			
		24			
		25			
	12	26			
		27			
3	1	28	男女共通 バレーボール バスケットボール サッカー テニス バドミントン 陸上競技 水泳 器械体操 体育大学実技試験に向けての練習	さまざまな種目について、専門的な練習やトレーニング方法を実施する。	卒業後の進路を意識させ、高い意識で実技に取り組ませる。
		29			
		30			
	2	31			
		32			
		33			
	3	34			
		35			

科目（講座名）		選択体育	2単位	自由選択
教科書	現代高等 保健体育（大修館）		担当教諭	
副教材	ステップアップ高校スポーツ（大修館）			

学習の目標

運動を科学的な視点でとらえ、高度な運動技能・技術の習得を目指すことを通じて、スポーツについて関心を深める。また体力や健康についても関心を深め、将来の生き方、あり方を考える。体育・スポーツ系の進路を目指すため、入試の際の実技試験、入学後の学習につなげることを目標とする。

授業内容

男女共通

バレーボール バasketボール サッカー テニス バドミントン アルティメット
陸上競技 水泳 器械体操 入試実技・論文・面接対策

学習方法

運動を科学的な視点でとらえ、高度な運動技能・技術の習得を目指すことを通じて、スポーツについて関心を深める。また体力や健康についても関心を深め、将来の生き方、あり方を考える。体育系入試に向けた準備や対策をおこなう。

評価の観点

関心・意欲・態度	将来スポーツの指導者となるための資質を身につけようとしている。
思考・判断	安全に留意した活動ができるように配慮して活動できる。
技能	得意な種目・苦手な種目どちらについてもその練習方法を的確に実施し、技能の上達につなげることができる。
知識・理解	各種目の特性やルールについて正しく理解することができる。

評価方法

各種目における高度な技術の習得と体力の向上。健康管理に留意し出席すること。また様々な課題に対して自主的に取り組み解決、努力する意欲、集団の中での自分の役割を自主的に見つけ率先して行動できる態度、人との協調性、責任感など授業態度も評価の参考とする。

年間計画

学期	月	配当 時間	単元	学習内容	学習上の留意点
1	4	1	男女共通 バレーボール バスケットボール サッカー テニス バドミントン 陸上競技 水泳 器械体操 体育大学実技試験に向けての練習	さまざまな種目 について、専門 的な練習やトレ ーニング方法を 実施する。	卒業後の進路を意 識させ、高い意識 で実技に取り組み せる。
		2			
		3			
	5	4			
		5			
		6			
		7			
	6	8			
		9			
		10			
		11			
		12			
	7	13			
2	9	14	男女共通 バレーボール バスケットボール サッカー テニス バドミントン 陸上競技 水泳 器械体操 体育大学実技試験に向けての練習 推薦入試等に向けての論文、及び 面接練習	さまざまな種目 について、専門 的な練習やトレ ーニング方法を 実施する。	卒業後の進路を意 識させ、高い意識 で実技に取り組み せる。
		15			
		16			
		17			
	10	18			
		19			
		20			
		21			
	11	22			
		23			
		24			
		25			
	12	26			
		27			
3	1	28	男女共通 バレーボール バスケットボール サッカー テニス バドミントン 陸上競技 水泳 器械体操 体育大学実技試験に向けての練習	さまざまな種目 について、専門 的な練習やトレ ーニング方法を 実施する。	卒業後の進路を意 識させ、高い意識 で実技に取り組み せる。
		29			
		30			
	2	31			
		32			
		33			
	3	34			
		35			